

Nieuw Nederlands Junior

Voortgezet
technisch en
begrijpend
lezen

Voor
groep
4 t/m 8

lezen

Waar lezen
beleving
wordt

Noordhoff

Brengt je verder





Nieuw Nederlands Junior

Inhoudsopgave



Daarom Nieuw Nederlands Junior	4
De kern van Nieuw Nederlands Junior	5
Nieuw Nederlands Junior Lezen	6
Didactiek Nieuw Nederlands Junior Lezen	8
Junior Cloud	10
Opbouw en structuur Nieuw Nederlands Junior Lezen	12
Differentiatie Nieuw Nederlands Junior Lezen	14
Instructie en interactie Nieuw Nederlands Junior Lezen	16
Leerlijn Goed en vlot lezen	18
Leerlijn Vloeiend lezen	20
Leerlijn Lekker lezen	22
Leerlijn Begrijpend lezen	24
Les Samen lezen	26
Nieuw Nederlands Junior Taal	28
Nieuw Nederlands Junior Spelling	29
Arrangement Nieuw Nederlands Junior Lezen	30

Vraag een zichtzending aan

- Kosteloos en vrijblijvend
- Binnen 3 dagen op school bezorgd
- Materiaal hoeft niet retour

Vraag een zichtzending (inclusief online) van Nieuw Nederlands Junior aan op nieuwnederlandsjunior.nl

Er is een zichtzending voor Taal/Spelling en voor Lezen.



Daarom Nieuw Nederlands Junior

Nieuw Nederlands Junior is een eigentijdse taal-, spelling- en leesmethode voor groep 4 t/m 8. Geïntegreerd taalonderwijs vanuit communicatie staat centraal. Leerlingen krijgen de kans om te groeien en stap-voor-stap te leren. Nieuw Nederlands Junior sluit aan op Nieuw Nederlands, de meest gebruikte methode in het voortgezet onderwijs.

- Nieuw Nederlands Junior is een **methode in samenhang**. Het maakt kinderen spellingbewust en taal- en leesvaardig in interactie, in levensechte situaties, door creatieve opdrachten én met eindproducten. Door die samenhang leren ze effectief en duurzaam.
- Kinderen worden begeleid en gestimuleerd in hun leerproces. We bieden de methode aan in onze nieuwe digitale leeromgeving Junior Cloud, waarin leren een proces is van proberen, feedback ontvangen en **succes beleven**. Door het leerproces zichtbaar te maken, worden kinderen zich bewust van wat ze leren en hun **groei** daarin. Dat motiveert en het verhoogt het zelflerend vermogen.

- In de methode zijn de meest recente opvattingen over effectief taal-, spelling- en leesonderwijs verwerkt. Ook de 21e-eeuwse vaardigheden komen aan bod. De leerkracht geeft zelf invulling aan de onderwerpen en kan de lessen koppelen aan zaakvakken- en thema-onderwijs, of een actuele gebeurtenis op school. Met Nieuw Nederlands Junior zijn de leerlingen **klaar voor het voortgezet onderwijs en een geletterde toekomst!**

De vormgeving van de drie vakken (taal, spelling en lezen) is op elkaar afgestemd. Qua tekst, uitleg, opdrachten en symbolen. Iedere les start vanuit een leerdoel en sluit af met een evaluatie van het leerdoel. Er zijn steeds acht blokken van vier weken. Dat zorgt voor een herkenbare structuur voor de leerkracht en voor de leerling.

Waar lezen
beleving
wordt!

De kern van Nieuw Nederlands Junior

Taal is communicatie. Taal maakt je zelfredzaam en heb je overal nodig. Het taalonderwijs is veel méér dan een los lesje grammatica, technisch lezen of een werkwoordspellingles. Met Nieuw Nederlands Junior ontdek je de wereld van taal door te doen en te beleven! Taal- en leesonderwijs in Nederland is behoorlijk in beweging. Terecht natuurlijk; het niveau én de motivatie van kinderen is afgenomen mede door de wijze waarop kinderen taal, spelling en lezen aanleren: versnipperd.

Nieuw Nederlands Junior biedt de taalvakken in samenhang aan. Nieuw Nederlands Junior Spelling en Nieuw Nederlands Junior Lezen leggen de basis om taal goed te kunnen toepassen. In Nieuw Nederlands Junior Taal passen kinderen alle vaardigheden toe door te werken aan een eindproduct waarin alle taaldomeinen een plek hebben. De drie methodes zijn los en in samenhang in te zetten.

We introduceren met onze nieuwe methodes het vak Nederlands in het basisonderwijs. Daarbij sluiten we naadloos aan bij Nieuw Nederlands, de meest gebruikte methode in het voortgezet onderwijs. Zo ervaren kinderen geen drempels bij de overstap naar het VO, één van de belangrijkste doelen van de curriculumherziening Curriculum.nu.

Nieuw Nederlands Junior Lezen is een nieuwe methode voor het leesonderwijs en in combinatie met Nieuw Nederlands Junior Taal en Nieuw Nederlands Junior Spelling te gebruiken, maar ook heel goed als losse methode in te zetten. In deze brochure lees je alles over Nieuw Nederlands Junior Lezen.

Wil je meer weten over Nieuw Nederlands Junior Taal? Ga dan naar pagina 28.

Wil je meer weten over Nieuw Nederlands Junior Spelling? Ga dan naar pagina 29.



Nieuw Nederlands Junior Lezen

Goed leesonderwijs is actueel. Bijna een kwart van de Nederlandse 15-jarigen kan vanwege hun laaggeletterdheid onvoldoende meekomen in de maatschappij. Leesmotivatie is cruciaal om laaggeletterdheid te bestrijden. Kinderen die met plezier lezen, lezen meer en lezen daardoor beter. Nieuw Nederlands Junior Lezen zet dan ook in op leesmotivatie om zo kinderen zelfredzaam te maken in onze talige wereld.

Nieuw Nederlands Junior Lezen garandeert dat alle leerlijnen lezen volwaardig aan bod komen voor groep 4 t/m 8 en laat alle kinderen ongeremd genieten van rijke verhalen en teksten.

Uitgangspunten:

- Technisch lezen, Vloeiend lezen, Lekker lezen en Begrijpend lezen worden **afwisselend en in balans** aangeboden.
- **Lezen is leuk!** Met prikkelende vragen, verrassende taken, actuele leestips en volop variatie in tekstsoorten.
- Alle teksten binnen een blok horen bij hetzelfde thema. Ook is er inhoudelijke **samenhang** met de onderwerpen die op dat moment aangeboden worden bij de **zaakvakken**. Kinderen lezen langere tijd binnen een breed onderwerp en vanuit

- verschillende invalshoeken waardoor er verdieping plaatsvindt. Zo vergroten ze hun kennis van de wereld en hun woordenschat.
- **De tekst staat centraal**, zowel in de lessen Begrijpend lezen, als de lessen Goed en vlot, Vloeiend en Lekker lezen. In elke les gaat het over de inhoud van de tekst, of de kinderen nu aan het decoderen zijn of aan het begrijpen.
- Nieuw Nederlands Junior Lezen **maakt differentiëren makkelijk** voor leerlingen van alle leesniveaus, onder andere door preteaching, een plusboek en samenleesboeken.
- De methode is **compact en helder** gestructureerd.

Leerlingen krijgen verrassende vragen die hen nieuwsgierig maken naar de teksten in het thema. Dit geeft een extra stimulans om de teksten te gaan lezen en op zoek te gaan naar de antwoorden.



Nieuw Nederlands Junior Lezen heeft vijf soorten lessen:

- Goed en vlot lezen (instructielessen en lessen zelfstandig werken)
- Vloeiend lezen (instructielessen)
- Lekker lezen (instructielessen)
- Begrijpend lezen (instructielessen)
- Samen lezen (zelfstandig lezen).

De meeste leeskilometers

In Nieuw Nederlands Junior Lezen wordt veel gelezen: kinderen maken in deze methode de meeste leeskilometers!

Nieuw Nederlands Junior Lezen bevat de kern van het voortgezet technisch lezen in doelgerichte lessen van 30 minuten én van het begrijpend en studerend lezen in lessen van 45 minuten.

De leerlijn Lekker lezen zet kinderen aan tot vrij lezen en het ontwikkelen van een eigen smaak. Heel belangrijk voor hun toekomstige leesgedrag!

In de les Samen lezen kunnen kinderen van verschillende niveaus samen een leesboek lezen. Lezen met een maatje motiveert en de kinderen leren van elkaar. Ongemerkt maken ze zo weer een aantal leeskilometers!

Leesbevordering

Voor leesbeleving, leesplezier en de ontwikkeling van de eigen leessmaak is volop aandacht. Iedere vier weken start een aansprekend thema zoals *Wat stom!*, *Zie je dat?*, *Dapper!* en *Op reis*. Elk thema bevat teksten met uiteenlopende onderwerpen zoals dieren, natuur, techniek en cultuur. Daarbij wisselen fictie en non-fictie elkaar af: verhalen, gedichten en informatieve teksten. De methode bevat meer dan 450 fragmenten! Zo is er altijd een tekst die een kind leuk vindt om te lezen.

Leeslogboek en ouderbetrokkenheid

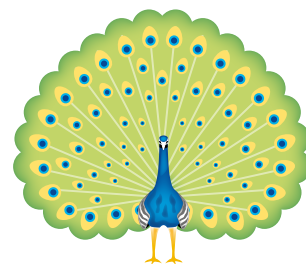
Een kind kan achter in zijn leerwerkboek aangeven welke boeken hij heeft gelezen, welke boektaak hij heeft gedaan en aangeven wat hij van het boek vond. Het leerwerkboek kan na een blok mee naar huis, zodat ook ouders kunnen zien wat hun kind gelezen heeft.

Als de kinderen een boek lezen of net uit hebben, kunnen ze een van de 64 creatieve en speelse boektaken kiezen. Er zijn schrijf-, teken- en knutseltaken; zo is er is altijd wel een taak die een kind aanspreekt. Voor iedere taak is een printblad met een helder stappenplan zodat ze zelfstandig aan de slag kunnen. Ook met sterke lezers is rekening gehouden bij de keuze aan boektaken.



Didactiek Nieuw Nederlands Junior Lezen

Kinderen leren met Nieuw Nederlands Junior Lezen vlot, vloeiend en met begrip lezen. De methode kent vier leerlijnen en elke leerlijn heeft een eigen les. Zo zijn de lessen doelgericht en compact.



Leerlijn/les*	Leerdoel	Lesmateriaal
Leerlijn 'Goed en vlot lezen'	Technische leesdoelen van AVI-leesmoeilijkheden	Leerwerkboek
Leerlijn 'Vloeiend lezen'	Doelen in vloeiend lezen zoals tempo, dynamiek en expressief lezen	
Leerlijn 'Lekker lezen'	Leesbevordering, voorbereidende literatuureducatie, vrij lezen	
Leerlijn 'Begrijpend lezen'	Begrijpend en studerend lezen	
Les 'Samen lezen'	Leeskilometers maken in samenleesboeken met gecombineerd AVI-niveau	Leesboeken
Vrij lezen	Vrij lezen op eigen niveau en interessegebied	

* Elke leerlijn wordt in een afzonderlijke les behandeld

De tekst staat steeds centraal, zowel in de lessen Begrijpend lezen, als de lessen Goed en vlot, Vloeiend en Lekker lezen. Dit betekent dat het in elke les gaat over de inhoud van de tekst, of de kinderen nu aan het decoderen zijn of aan het begrijpen. *Voorbeelden van de lessen vind je vanaf pagina 18 in deze brochure.*

Doorlopende leerlijnen

Nieuw Nederlands Junior Lezen waarborgt optimale doorlopende leerlijnen; van groep 4 tot het voortgezet onderwijs:

- De leerlijn Goed en vlot lezen volgt de opbouw van de nieuwste AVI-indeling.
- Het hogere uitstroomniveau uit groep 3 is geborgd in de opbouw van de leerlijnen.
- De leesdip na de zomervakantie wordt opgelost door herhaling aan het begin van elk jaar.
- Met slechts 3-4 lessen van 30 minuten technisch lezen per week stijgen kinderen 2 AVI-niveaus per leerjaar.

- De leerlijn Begrijpend lezen gaat uit van rijke teksten, en biedt volop interactie en reflectie voor een dieper tekstbegrip.
- De leerlijn Leesbevordering en literatuureducatie in de lessen Lekker lezen bereiden voor op het voortgezet onderwijs en voldoen aan de referentieniveaus 1F/2F voor fictie lezen.

Convergentie differentiatie

Nieuw Nederlands Junior Lezen biedt differentiatie op drie niveaus en ondersteunt de leerkracht met een duidelijke aanpak in de handleiding. Niet alleen de zwakke lezers krijgen een kwartier preteaching, zodat ze gewoon mee kunnen doen in de klas, ook de sterke lezers krijgen aandacht van de leerkracht. Met Nieuw Nederlands Junior Lezen werken de kinderen op hun eigen niveau, maar wel samen met de rest van de klas zodat ieder kind dezelfde doelen behaalt.



Lezen met plezier

De lessen 'Lekker lezen' zijn ontwikkeld met adviezen van Stichting lezen, jeugdliteratuur-experts en auteurs van de meest gebruikte methode Nederlands in het voortgezet onderwijs: Nieuw Nederlands. In Nieuw Nederlands Junior Lezen heeft leesbevordering een belangrijke plaats. Daarbij wordt de didactiek van de leescirkel van Aidan Chambers gevolgd. In deze didactiek staat leesbeleving centraal en worden vragen gesteld die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. Deze didactiek vormt het uitgangspunt bij de opdrachten. De leescirkel bestaat uit drie delen: kiezen, lezen en reageren.



De leescirkel van Chambers

Dieper tekstbegrip

Kinderen leren beter en sneller lezen door zorgvuldig en geconcentreerd te lezen, door in context te lezen en door teksten te herlezen. In Nieuw Nederlands Junior Lezen wordt elke tekst klassikaal besproken volgens vaste stappen van voorkennis activeren, onderwerp bepalen en nabespreken. De begrijpend leesteksten zijn rijke authentieke teksten en voor alle kinderen gelijk. De teksten binnen een blok horen bij een bepaald thema en behandelen onderwerpen

die ook binnen de zaakvakken en in Nieuw Nederlands Junior Taal aan bod komen. Hierdoor is er al voorkennis en woordenschatkennis opgedaan, en dat versterkt het tekstbegrip bij kinderen. Om dieper tekstbegrip te bewerkstelligen lezen kinderen in Nieuw Nederlands Junior Lezen langere tijd in samenhang en worden ze gestimuleerd om voorstellingen te maken, zich in te leven en te reflecteren op de tekst. Kinderen lezen een tekst twee keer. Eerst om te begrijpen waar de tekst over gaat, en vervolgens ter analyse van de tekstopbouw of ter herkenning van stijlkenmerken en verbanden die typerend zijn voor de tekstsoort.

Zwakke lezers lezen iedere tekst minimaal drie keer door pre-teaching, zie pagina 14.

Leesstrategieën als middel

In de lessen Begrijpend lezen staat het begrip van de teksten centraal. Tijdens de instructie wordt aan de hand van de tekst ingezoomd op een specifieke leesstrategie, een tekstkenmerk of verband. De leerkracht modelt leesstrategieën en kinderen leren hoe ze deze zelfstandig kunnen toepassen. Deze strategieën worden niet expliciet aan de kinderen als leerdoel geïnstrueerd, maar komen wel in het lesverloop op meerdere plekken terug.

Woordenschat

Kinderen leren nieuwe woorden in een betekenisvolle context.

- De drie moeilijkste woorden uit de tekst hebben een toelichting.
- Kinderen worden actief gestimuleerd om hun eigen woordenschatlijst samen te stellen uit de teksten.

Junior Cloud – dé online leeromgeving voor het basisonderwijs

Zie ze groeien van trots

Leren gaat de hele dag door. Hoe mooi is het om je leerlingen daarin te begeleiden! Om elk kind te zien groeien. Nieuw Nederlands Junior bieden we aan in Junior Cloud, de online leeromgeving die je daarbij helpt. Met lesmateriaal voor alle vakken en op het juiste niveau voor elk kind. Je ziet precies waar je leerlingen staan én hoe jij ze kunt laten groeien.



Junior Cloud is gebaseerd op een aantal uitgangspunten:

Groei Centraal

Elk kind groeit. Als je stap voor stap ervaart dat je iets leert

- Proberen, leren van feedback en succes beleven.
- In het dashboard staat **méér dan goed/fout**. Ook tempo, hulp en pogingen. Zo heb jij zicht op de ontwikkeling van kennis en het leerproces.

- **Tips en rijke feedback** helpen kinderen op weg bij het maken van vragen.
- **Belonen van inzet**. Kinderen maken elke week een stap in de reis die zij dat schooljaar maken. Iedere zeven weken is er een verrassende interactieve challenge.

De kracht van de leerkracht

Helpt jou de juiste stappen te zetten tijdens de hele lesdag

- Leren is een menselijke interactie. Jij begeleidt jouw leerlingen van **samen naar zelfstandig werken**.

- Met **seintjes over wat opvalt** zie je in één oogopslag wat jouw leerlingen nodig hebben.
- In het dashboard komt informatie over lessen, extra oefenen en toetsen **bij elkaar**.

Op het juiste niveau zinvol aan het werk

Ieder kind uitdaging op het eigen niveau

- **Heldere leerdoelen** bij de start én evaluatie van de les.
- Na de gezamenlijke start werken kinderen in hun **eigen leerroute** aan de doelen van de les.

- De leerroutes passen zich **automatisch** aan. Ook hierover krijg jij een seintje en houd je als leerkracht de regie.
- Voor ieder kind is er altijd **relevante extra oefenstof** gebaseerd op de doelen van de lessen.

De klas valt stil, als Anna met een luide YES! opspringt en haar stoel met een klap omvalt. Ze schrikt er zelf van. Een glimlach van mijn kant. "Wil je iets met ons delen Anna?". Met een bloes op haar wangen draait ze haar scherm: confetti! Fantastisch wat dit met haar doet. Van een stille, teruggetrokken leerling zie ik haar stappen zetten, groeien. Op rekenen, nooit haar sterkste vak, zie ik een stijgende lijn. Maar nog veel belangrijker? Dit moment.



Voor alle vakken en over de grenzen van vakken heen

Aandacht voor het leerproces & 'leren leren'

- Iedere les reflecteren kinderen op hun eigen leerproces.

- Kinderen kiezen iedere week aan welk doel zij werken. Dit zijn doelen die helpen bij het 'leren leren'.

Digitaal, leerwerkboeken & mix

Keuzevrijheid voor jou als leerkracht én passend bij de visie van jouw school

- Jij bepaalt wanneer jij en jouw leerlingen digitaal werken of met een leerwerkboek.

- Wisselen tussen digitaal en de leerwerkboeken kan per les, lesfase en zelfs per leerling.
- Keuze uit: Junior Cloud extra oefenen, Junior Cloud per vak, Junior Cloud voor meerdere vakken.



Opbouw en structuur Nieuw Nederlands Junior Lezen

- Elk blok heeft één thema
- Er zijn acht blokken per groep
- Eén blok bestaat uit vier lesweken
- Per groep zijn er 32 lesweken
- Elk even blok heeft een toetsweek in week 4
- Er zijn dus vier toetsweken per jaar
- De lessen duren 30 minuten, behalve de les Begrijpend lezen, die duurt 45 minuten.

Opbouw groep 4 t/m 8

In groep 4 en 5 zijn de leerlingen volop bezig met het ontwikkelen van hun leesvaardigheid. Er is meer tijd nodig voor het behandelen van leesmoeilijkheden dan in de hogere groepen. In het lesschema is dat terug te zien. In groep 4 en 5 zijn er vijf lessen per week.

Week 1	Week 2	Week 3	Week 4
Les 1 Goed en vlot lezen	Les 6 Goed en vlot lezen	Les 11 Goed en vlot lezen	Les 16 Goed en vlot lezen
Les 2 Lekker lezen	Les 7 Vloeiend lezen	Les 12 Lekker lezen	Les 17 Vloeiend lezen
Les 3 Goed en vlot lezen	Les 8 Goed en vlot lezen	Les 13 Goed en vlot lezen	Les 18 Goed en vlot lezen
Les 4 Begrijpend lezen	Les 9 Begrijpend lezen	Les 14 Begrijpend lezen	Les 19 Begrijpend lezen
Les 5 Samen lezen	Les 10 Samen lezen	Les 15 Samen lezen	Les 20 Samen lezen

Opbouw groep 4 en 5, oneven blokken

Week 1	Week 2	Week 3	Week 4 Blok 2, 4, 6, 8
Les 1 Goed en vlot lezen	Les 6 Goed en vlot lezen	Les 11 Goed en vlot lezen	Leestoets (Goed en vlot)
Les 2 Lekker lezen	Les 7 Vloeiend lezen	Les 12 Lekker lezen	Woordtoets (Goed en vlot)
Les 3 Goed en vlot lezen	Les 8 Goed en vlot lezen	Les 13 Goed en vlot lezen	Teksttoets Vloeiend lezen
Les 4 Begrijpend lezen	Les 9 Begrijpend lezen	Les 14 Begrijpend lezen	Teksttoets Begrijpend lezen
Les 5 Samen lezen	Les 10 Samen lezen	Les 15 Samen lezen	

Opbouw en toetsing groep 4 en 5, even blokken



Groep 4 en 5

De lessen Begrijpend lezen komen altijd ná de lessen Goed en vlot lezen: eerst aandacht voor techniek, daarna voor inhoud.

Groep 6, 7 en 8

Bij de oudere jaarblokken neemt het aantal lessen Voortgezet technisch lezen af, maar Begrijpend lezen blijft gelijk. Vanaf groep 6 zijn er vier lessen per week. De methode biedt voor groep 7 en 8 lesstof voor drie dagen in de week.

	Groep 4 en 5	Groep 6	Groep 7 en 8
Dag 1	Les 1, 6, 11, 16 Goed en vlot lezen	Les 1, 5, 9, 13 Goed en vlot lezen	Les 1, 4, 7, 10 Lekker lezen/(Vlot en) vloeiend lezen
Dag 2	Les 2, 7, 12, 17 Lekker lezen/Vloeiend lezen	Les 2, 6, 10, 14 Lekker lezen/Vloeiend lezen	Les 2, 5, 8, 11 Goed en vlot lezen/Begrijpend lezen
Dag 3	Les 3, 8, 13, 18 Goed en vlot lezen	Les 3, 7, 11, 15 Begrijpend lezen	Les 3, 6, 9, 12 Begrijpend lezen/Samen lezen
Dag 4	Les 4, 9, 14, 19 Begrijpend lezen	Les 4, 8, 12, 16 Samen lezen	
Dag 5	Les 5, 10, 15, 20 Samen lezen		

Overzicht van de lessen in een week voor groep 4/5, 6 en 7/8

	Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Groep 4	Goed en vlot lezen instructie	Lekker lezen of Vloeiend lezen	Goed en vlot lezen zelfstandig	Samen lezen	Begrijpend lezen
Groep 5	Goed en vlot lezen zelfstandig		Goed en vlot lezen instructie	Begrijpend lezen	Samen lezen

Werken in combinatiegroepen

Combinatiegroepen

Nieuw Nederlands Junior Lezen leent zich uitstekend voor het werken in combinatiegroepen.

- De instructielessen Goed en vlot lezen van de ene groep kunnen samen met een zelfstandige les van de andere groep gegeven worden.
- De instructielessen voor Vloeiend lezen en Lekker lezen zijn zo afgestemd dat deze in de combinatiegroep samen gegeven kunnen worden.
- De lessen Samen lezen en Begrijpend lezen kunnen gewisseld worden.

Optionele toetsen

In aanvulling op de methode-onafhankelijke toetsen van Cito biedt Nieuw Nederlands Junior Lezen optionele methodegebonden toetsen om naast de eigen observaties de vinger aan de pols te houden. Na elke twee blokken is er ruimte voor een toetsweek, waarin vier soorten toetsen afgenomen kunnen worden. In totaal zijn er per jaar vier toetsweken.

Leestoets	– een tempotoets met de doelen van de lessen Goed en vlot lezen – klassikaal: schriftelijk of via software – doel: bepalen of kind een sterke, zwakke of gemiddelde lezer is en in welk boek hij gaat werken
Woordtoets	– voor gemiddelde en zwakke lezers met de doelen van Goed en vlot lezen – mondeling en individueel – doel: onderzoeken of een kind uitvalt op specifieke doelen, met remediërende maatregelen
Teksttoets	– voor gemiddelde en zwakke lezers met de doelen uit de lessen Vloeiend lezen – mondeling en individueel – doel: niveau vloeiend lezen meten, met remediërende maatregelen bij uitval op specifieke doelen
Begrijpend leestoets	– dekt de leerdoelen die in de voorgaande zeven begrijpende leeslessen zijn aangeboden – sluit aan bij de opgavenvormen die in Cito worden aangeboden – doel: bepalen op welk niveau een kind specifieke leerdoelen van Begrijpend lezen kan toepassen

Optionele toetsen

Differentiatie Nieuw Nederlands Junior Lezen

Voor alle niveaus

Met Nieuw Nederlands Junior Lezen bereiken kinderen van alle leesniveaus hun hoogst haalbare niveau. De zwakke en gemiddelde lezers werken in het Basisboek, de sterke lezers in het Plusboek. Alle kinderen in de klas volgen gezamenlijk de instructie.

Nieuw Nederlands Junior Lezen volgt het systeem van **convergente differentiatie**:

- Alle kinderen werken gelijktijdig aan hetzelfde leerdoel.
- De verwerking vindt plaats op drie niveaus.
- Kinderen worden uitgedaagd en krijgen ondersteuning op eigen niveau.

Preteaching, begeleide inoefening en verlengde instructie

Voor de zwakkere lezers is er een kwartier extra begeleiding voor aanvang van de les. Hierbij wordt de tekst van de les samen gelezen en de instructie gegeven. Zo kunnen deze kinderen met succes meedoen met de les. De preteaching is uitgeschreven in de handleiding. De kwartiertjes zijn voor

aanvang van de les gepland, maar kunnen ook op een ander moment worden ingezet. Het digitale lesmateriaal biedt voor de preteaching vervangende oefeningen. In de handleiding staan opdrachten en handreikingen voor het geven van begeleide inoefening en verlengde instructie.

Leesmaatje

Voor elke jaargroep is er een Leesmaatje in handig formaat. Het past goed naast het lesmateriaal op de tafel en biedt extra oefen- en remediërsstof bij elke les. Goed en vlot lezen; in woordrijen, zinnen en teksten. Kinderen kunnen er zelfstandig of onder begeleiding gericht hun technische leesvaardigheid mee verbeteren. De Leesmaatjes zijn ook zeer geschikt om het op tempo lezen te oefenen, om de Drie-Minuten-Toets (DMT) voor te bereiden en als remediëring na de toetsweek.



Het Plusboek

De sterke lezers hebben een eigen uitdagende leesroute in het Plusboek.

Bij de instructie doen de sterke lezers mee met het samen lezen van de tekst. Tijdens de zelfstandige les werken sterke lezers aan hetzelfde leerdoel, maar met moeilijkere teksten en verwerking. In de lessen technisch lezen krijgen kinderen teksten aangeboden die twee tot drie AVI-niveaus hoger liggen dan in het basis leerwerkboek.

De teksten bij Begrijpend lezen, Lekker lezen en soms ook Vloeiend lezen zijn in het Basisboek en Plusboek gelijk. De pluslijn bevat bij deze lessen opdrachten in de hogere orde taxonomie van Bloom.

Voor de sterke lezers is er in groep 4 t/m 6 per week een kwartier gereserveerd voor instructie, feedback en evaluatie op hun werk.

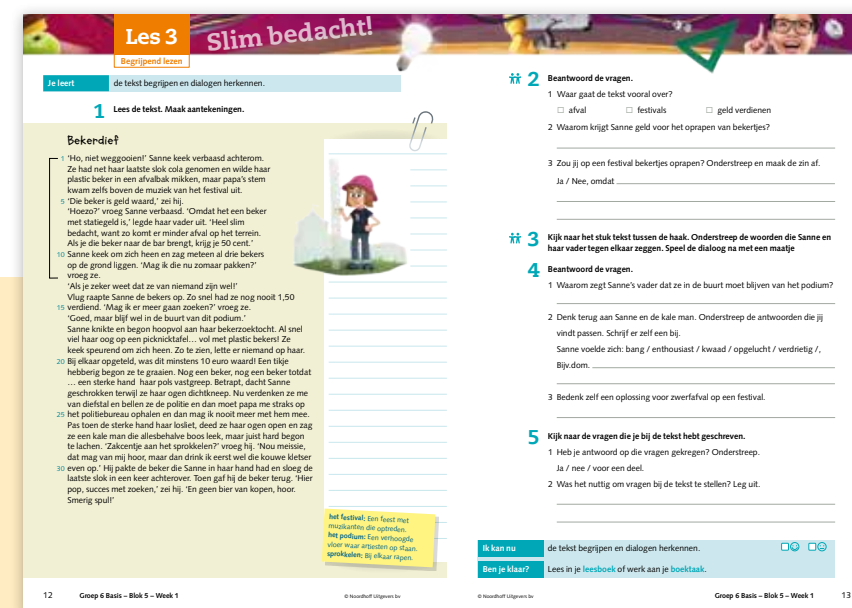


Samenleesboeken

In Nieuw Nederlands Junior Lezen staan Voortgezet technisch lezen, Leesbevordering, Begrijpend lezen en veel tijd voor (samen) lezen centraal. De praktijk leert dat samen lezen voor kinderen van alle niveaus een motiverende en verrijkende ervaring is, daarom zijn er 29 samenleesboeken waarbij kinderen van twee aanliggende AVI-niveaus samen kunnen lezen. Per gecombineerd AVI-niveau hebben kinderen de keuze uit drie tot vier boeken. Elk boek bevat teksten voor zeven weken, zodat er twee blokken lang in een boek gelezen kan worden. Per week zijn er meerdere teksten waar de kinderen uit kunnen kiezen. Zo is er altijd een tekst die aanspreekt!



De preteaching bestaat uit verschillende stappen zoals het bespreken van het leerdoel en het onderwerp van de tekst. Bij het technische lezen worden tekst en woordrijtjes door de leerkracht voorgelezen en lezen de kinderen mee.



Sterke lezers doen mee met alle lesfasen en werken zelfstandig aan twee opdrachten in het Pluswerkboek. Bij opdracht 4 en 5 wordt een beroep gedaan op de hoogste niveaus van Bloom. Kinderen krijgen vragen die hen aanzet tot evalueren, analyseren en creëren. Zo werken ze zinvol aan hun leesvaardigheid. (Deze les komt uit groep 6).

Instructie en interactie Nieuw Nederlands Junior Lezen

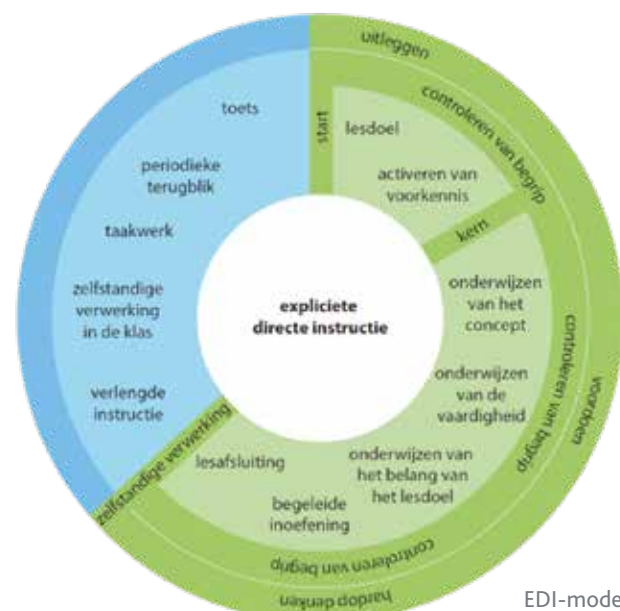
De rol van de leerkracht

Een duidelijke handleiding, ondersteunende filmpjes en overzichtelijk lesmateriaal geven de leerkracht de middelen om invulling te geven aan leesonderwijs dat voldoet aan de meest recente inzichten en eisen. Nieuw Nederlands Junior Lezen gebruikt instructie-modellen voor het aanleren van de verschillende leesvaardigheden. Deze staan per les in de handleiding beschreven. Het digibord ondersteunt de instructie.

De instructie wordt altijd door alle kinderen gevolgd 'van samen naar zelf'.

Fase 0	Preteaching
Fase 1	Introductie
Fase 2	Instructie
Fase 3	Begeleide inoefening
Fase 4	Zelfstandige verwerking en verlengde instructie
Fase 5	Feedbackrondes
Fase 6	Evaluatie

De generieke opzet



EDI-model

EDI-model

De instructielessen Goed en vlot lezen en Vloeiend lezen zijn opgebouwd volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie-model). Er is een heldere leerstofopbouw, er zijn duidelijke doelen en er is mogelijkheid tot feedback.

Het is niet noodzakelijk om EDI te volgen, de elementen kunnen ook los toegepast worden. Daarnaast kan de leerkracht vooraf aan preteaching doen.

Instructietechnieken

In Nieuw Nederlands Junior Lezen wordt veel gebruik gemaakt van **voor-koor-door-lezen**. De leerkracht leest de tekst en de woorden voor, de kinderen lezen in koor nogmaals en daarna kunnen kinderen nog zelfstandig of in tweetallen oefenen.

De techniek **modeling** (hardop denkend voordoen) laat kinderen steeds beter en vlotter lezen. Op het digibord zijn model-filmpjes beschikbaar. Ook zijn er modelteksten opgenomen in de handleiding bij de lessen Begrijpend lezen. Door het modellen toe te passen op de tekst in de les leert de leerkracht de kinderen leesstrategieën in te zetten.

Kinderen doorlopen altijd dezelfde stappen bij een nieuwe tekst: van tevoren bedenken ze waar het over gaat, tijdens het lezen proberen ze actief tot begrip te komen, en achteraf vatten ze kort samen en checken ze of de voorspelling klopte.

Bij het geven van feedback zet de leerkracht de techniek **wacht-hint-prijs** in. Deze techniek is goed inzetbaar wanneer een kind een tekst voorleest. Wordt er een fout gemaakt, dan leest het kind de zin eerst af zodat het de mogelijkheid krijgt om zichzelf te verbeteren. Gebeurt dit niet, dan volgt een hint en leest het kind de zin nogmaals.



Nieuw Nederlands Junior Lezen

Leerlijn Goed en vlot lezen

Betekenisvol en motiverend

De leerlijn Technisch lezen is uitgewerkt in de lessen Goed en vlot lezen. De teksten voldoen aan het vernieuwde AVI-niveau en bevatten de leesmoelijkheden die in de les aan de orde komen. Elk leerjaar is erop gericht dat kinderen minimaal twee AVI-niveaus vooruit gaan.



- 1 Een helder leerdoel
Iedere les begint met een voor kinderen begrijpelijk geformuleerd leerdoel.
- 2 Betekenisvol lezen: van tekst naar woorden naar zinnen naar tekst
Iedere les start met het lezen van een hele tekst. Daarna worden de woorden in woordrijen geïsoleerd en daarna geoefend in zinnen. Zo leren de kinderen lezen in betekenisvolle contexten, met een tekst die past binnen het overkoepelende thema. De laatste opdracht grijpt met een evaluatieve of eenvoudige begripvraag terug op de hele tekst.
- 3 Cliffhangers of onderzoeksvraag
Nieuw Nederlands Junior Lezen motiveert kinderen door cliffhangers en interessante slotvragen in de tekst. De eerste les bevat bijvoorbeeld een spannend open einde of een nieuwsgierig makende vraag, de ontknopning of het antwoord volgt in een volgende les.

Les 1 Wat doen we?

Goed en vlot lezen

Je leert 1 woorden lezen met een x, zoals expert en boxer.

1 Lees samen de tekst.

Een boxer of een cavia?

1 Veel kinderen willen graag een huisdier. Maar niet elk huisdier is geschikt voor elk huis. Welk dier kun je nemen, als je in een flat woont? En wat voor dier is geschikt, als je een klein babybroertje hebt? We vragen het aan Lex. Hij werkt in een asiel en is een echte expert.

Lex: 'Veel kinderen zouden het liefst een wild dier hebben, zoals een aap, een tijger of een lynx. Maar dat is verboden. Ook als je een gewoon huisdier wilt kopen, zoals een hond of een hamster, moet je goed opletten. Neem nou honden. Niet elk ras is geschikt voor kinderen. Er zijn honden die weinig geduld hebben. Of die extra snel boos worden. Sommige honden houden niet van knuffelen. Zoek je zo'n hond? Dan kun je bijvoorbeeld een boxer nemen. Maar een boxer is best groot. Daar moet je ook op letten.

Woon je klein? Neem dan ook een klein huisdier! Je kunt kiezen voor een hamster of een cavia. Let op!

20 Hamsters zijn erg klein en snel. Als ze ontsnappen, ben je ze vaak kwijt! Heb je veel snoeren in huis liggen? Laat een cavia dan niet loslopen. Die knaagt zo alle snoeren kapot!

25 Het makkelijkste dier is een kat. Die heeft niet veel ruimte nodig en als je hem niet pest, doet hij geen vlieg kwaad.'

Waarom mogen sommige kinderen dan toch geen kat?

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

Nieuw Nederlands Junior Lezen

Leerlijn Vloeiend lezen

Oefenen op het juiste beheersingsniveau

Met de aparte leerlijn Vloeiend lezen oefenen kinderen met teksten op het juiste beheersingsniveau. Dat is één AVI-niveau onder het instructieniveau van de lessen Goed en vlot lezen. De les Vloeiend lezen wordt één keer in de twee weken gegeven.



- 1 Iedere les begint met een duidelijk leerdoel. Er zijn zes leerdoelen, die elk twee keer per leerjaar terugkomen:
 - Zinnvolle eenheden
 - Leestekens
 - Melodie
 - Dynamiek (luid, zacht)
 - Tempo (snel, langzaam, pauzes)
 - Expressief lezen
- 2 Uitleg en modeling. In het leerwerkboek wordt het leerdoel uitgelegd, zodat kinderen deze terug kunnen lezen. In de handleiding is voor de leerkracht uitgeschreven hoe hij of zij hardopdenkend het juiste vloeiend lezen voor kan doen (modeling).
- 3 Gevarieerde teksten. De teksten sluiten aan bij het overkoepelende thema en bestaan uit een groot aantal verschillende onderwerpen. Verhalende teksten worden afgewisseld met informatieve teksten. Zo is er voor ieder kind een tekst die bij hem past.

Les 7

Wat doen we?

Vloeiend lezen

1 Je leert zinnen lezen waarbij de woorden die je in één adem moet lezen, verdeeld zijn over twee regels.

2 Uitleg Bij **lange zinnen** zijn woorden die bij elkaar horen, soms verdeeld over twee regels. Woorden die bij elkaar horen, lees je **in één adem**.

Voorbeeld: Hang een briefje in de supermarkt. Daarop zet je: / Wij passen graag op uw baby's of peuters.

1 Lees de tekst.

Zes tips om je niet te vervelen

1 Je hebt een vrije middag. 's Morgens ging je naar school. Maar 's middags? Wat doe je dan? Misschien heb je een hobby. Er zijn massa's leuke hobby's!

Wie weet zit je op een club of op een sport. Maar anders? Wat doe je dan? Verveel je je?

Zeg niet: 'Ik verveel me nooit!', want dat gelooft niemand. Dus: zoek een vriend of vriendin die zich ook verveelt. Lees samen de tips en ga aan de slag.

Tip 1: Ga naar de kast, pak vier puzzels en keer de dozen om. Hussel alle stukjes goed door elkaar. Maak dan ieder twee puzzels.

Tip 2: Pak allebei een boek en lees elkaar voor. Maar... lees de pagina's van achter naar voren.

Tip 3: Hang een briefje in de supermarkt. Daarop zet je: Wij passen graag op uw baby's of peuters. Wij ruimen meteen uw zolder op.

Tip 4: Ga koekjes bakken. Of beter nog: maak tosti's. Lekker en gezond!

Tip 5: Zoek jullie opa's en oma's eens op. Heb je bij tip 4 koekjes gebakken? Zeg dan: 'We komen hier onze koekjes opeten, eet u mee?'

Tip 6: Bel bij de burens aan. Vraag: 'Zullen wij voor u een boodschap doen en mogen we dan ook lolly's kopen?'

25 Verveel je je nog steeds? Pak dan een pak hagelslag en keer het om. Tel de hageltjes. Telt de een er meer dan de ander? Tel dan nog een keer. Veel plezier en eh... ik denk dat je je 's middags nooit meer verveelt...

2 Zet een verdeelstreep (/) na het groepje woorden dat jij in één adem leest.

Lees de zinnen daarna vloeiend.

1 Zeg niet: 'Ik verveel me nooit!', want dat gelooft niemand.

2 Dus: zoek een vriend of vriendin die zich ook verveelt.

3 Tip 1: Ga naar de kast, pak vier puzzels en keer de dozen om.

4 Maar... lees de pagina's van achter naar voren.

5 Daarop zet je: Wij passen graag op uw baby's of peuters.

6 Of beter nog: maak tosti's.

7 Zeg dan: 'We komen hier onze koekjes opeten, eet u mee?'

3 Onderstreep het laatste woord van de zin. Zet een verdeelstreep (/) waar het volgende groepje woorden begint.

Lees de tekst vloeiend. Draai daarna de rollen om.

Je bent moe, maar voldaan. Je spaarpot is gespekt en het geld is geteld. Dan komt de grote vraag: wat ga je doen met al dat geld? Wil je er iets voor kopen, waar je al langer voor aan het sparen was? Of wil je er iets leuks voor gaan doen: naar de film of naar het zwembad? Denk er goed over na. Het geld dat je hebt verdient, kun je maar één keer uitgeven.

4 Kies uit de tekst drie tips die jij het leukst vindt.

1 Onderstreep die tips.

2 Oefen hoe je de drie tips het best kunt voorlezen.

3 Laat jouw drie tips horen.

4 Draai daarna de rollen om.

5 Twee kinderen uit de klas lezen het stuk met de [] ervoor. Lezen de kinderen samengestelde zinnen in korte stukjes? Kies.

Kind 1: ☐ altijd ☐ vaak ☐ soms ☐ nooit

Kind 2: ☐ altijd ☐ vaak ☐ soms ☐ nooit

Ik kan nu zinnen lezen waarbij de woorden die je in één adem moet lezen, verdeeld zijn over twee regels.

Ben je klaar? Lees in je leesboek of werk aan je boektaak.

- 4 Aanpak vloeiend lezen. Net als bij Goed en vlot lezen start elke les Vloeiend lezen met het lezen van een hele tekst. Daarna volgen oefeningen en samenwerkingsopdrachten op zinsniveau met het leerdoel uit de les. De laatste opdracht is steeds een klassikale voordrachtsoefening.
- 5 Samenwerkingsopdrachten. In Nieuw Nederlands Junior Lezen staan een groot aantal samenwerkingsopdrachten, die je herkent aan dit symbool.

Nieuw Nederlands Junior Lezen

Leerlijn Lekker lezen

Met plezier lezen: jeugdliteratuur

In Nieuw Nederlands Junior Lezen staat leesplezier centraal. De aantrekkelijke verhalen en opdrachten in de lessen van Lekker lezen zijn allemaal op leesbeleving gericht. En op het ontwikkelen van een eigen smaak en het oppakken van vrij lezen. Want kinderen die graag lezen, lezen veel. En kinderen die veel lezen, lezen beter!

- 1 Heldere uitleg en voorleesverhalen
De les begint met het voorlezen van een kort verhaal. Aan de hand daarvan introduceer je het onderwerp van de les, bijvoorbeeld een genre of een literair begrip. Dat staat uitgelegd in dit blokje.

Les 12 Wat doen we?

Lekker lezen

Je leert ontdekken wat voor boeken jij leuk vindt en waar je ze kunt vinden.

Uitleg

- 1 De meeste boeken vind je in... de bibliotheek! Lenen is gratis. Dus kies gewoon een boek met een mooie voorkant. Lees een stukje. Verzamel tips van anderen. Voor boeken met een verhaal kijk je naar de achternaam van de schrijver. Dus zoek je *Matilda* van Roald Dahl, dan kijk je bij de D. Snuffel ook eens in de kasten met weetjesboeken, tijdschriften of boeken met knutseltips.

1 Lees samen de tekst uit een boek over buiten spelen.

**1 Een bloem die groter wordt dan jij:
Plant een zonnebloem!**
Zonnebloemen kunnen bijna overal groeien, dus ook in jouw tuin. Het is en blijft natuurlijk wel een zonnebloem: deze bloem houdt heel erg van de zon. Kies dus wel een zonnig plekje in de tuin uit voor deze bloem!

Waarom een zonnebloem?

- De meeste planten groeien traag, maar een zonnebloem groeit erg snel en dus is het toffer om deze bloem te planten. In een mum van tijd wordt hij heel groot en aantrekkelijk, en door de felle kleur is het een mooie bloem om je tuin mee te versieren.
- Veel vogels houden van zonnebloempitten. Als je een zonnebloem plant, zul je bijvoorbeeld kleine, mooie vogeltjes als de koolmees naar je tuin lokken.
- Ook jij kunt zonnebloempitten eten, bijvoorbeeld in de salade, maar dan moet je ze eerst pellen en roosteren samen met mama in de keuken.

Uit: Het grote vriendelijke en ondeugende boek voor tuin-piraten, 20 S. Bergerhoff

2 Het boek staat vol met dingen om buiten te doen. Waar heb jij zin in?

☐ een colafontein maken ☐ een kompas maken

☐ een val maken om indringers buiten te houden ☐ vogelnesten observeren

26

Groep 5 Basis – Blok 5 – Week 3

© Noordhoff Uitgevers bv

2 6 Je eigen boek. Vul in.

- 1 Wat is de titel van jouw boek? _____
- 2 Dit is een...
☐ boek met een verhaal.
☐ ander soort boek, namelijk _____
- 3 Wat voor boek kies je de volgende keer?
☐ een boek met een verhaal ☐ een kookboek
☐ een doe-boek ☐ een dierenboek
☐ een weetjesboek ☐ _____

**3 7 Leestips. Lees de teksten.
Welk boek lijkt jou leuk? Kruis aan.**

☐ **Proefjesboek**
Schrijver: Arno Verweij.
Kun je een glas water omkeren zonder te knoeien? Of een ei in een fles laten zakken? Je ontdekt het met dit doe-boek. Je hebt er weinig spullen voor nodig, dus snel aan de slag!

☐ **Waarom? De grote dierenencyclopedie**
Schrijver: Derek Harvey.
Zijn mollen echt blind? Slapen vissen? Krijgen spechten nooit hoofdpijn? Wil jij alles weten over dieren? Zoek het op in dit boek!

☐ **Het grote kookboek voor kinderen**
Schrijver: Abigail Wheatly.
Lees jij graag over eten? En heb je zin om te leren koken? Haal dan dit boek in huis. Hiermee maak je stap voor stap echte gerechten. Zo kun je je ouders eens wat laten proeven!

4 8 Boekenpraat. Een kind vertelt iets over een boek.

- 1 Wat is de titel van het boek? _____
- 2 Ik wil dit boek **wel** / **niet** lezen, omdat _____

Ik weet nu wat voor boeken ik leuk vind en waar ik ze kan vinden.

Ben je klaar? Lees in je leesboek of werk aan je boektaak.

28

Groep 5 Basis – Blok 5 – Week 3

© Noordhoff Uitgevers bv

- 2 Vertel over je eigen boek
Kinderen vertellen kort iets over een boek dat ze net hebben gelezen. De nadruk ligt op het praten over boeken en het formuleren van een eigen mening.

- 3 Boekentips jeugdliteratuur
Bij elke les staan drie van de in totaal 240 boekentips, die aansluiten bij het thema en lesdoel. Ze zijn allemaal beschikbaar in het actuele aanbod in de bibliotheek of boekhandel.

- 4 Leesbeleving centraal
De opdrachten stimuleren kinderen hun mening te geven over een verhaal of gedicht. Uitgangspunt hierbij zijn de vragen van de didactiek volgens Aidan Chambers. In deze didactiek staat leesbeleving centraal en worden vragen gesteld die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen.

Nieuw Nederlands Junior Lezen

Leerlijn Begrijpend lezen

Rijke, authentieke teksten zorgen voor dieper tekstbegrip

De teksten in de lessen Begrijpend lezen zijn niet vereenvoudigd voor het AVI-niveau. Dat maakt dat ze wat moeilijker zijn dan de teksten uit de andere lessen en dat is precies wat nodig is voor begrijpend lezen.

Alle teksten vallen binnen hetzelfde thema en sluiten aan bij Nieuw Nederlands Junior Taal en de zaakvakken. Hierdoor is er al voorkennis en woordenschatkennis opgedaan. Mede hierdoor komen de kinderen tot dieper tekstbegrip.



1 In een les worden nieuwe leerdoelen gesteld en leerdoelen herhaald.

2 Het samen praten over de teksten is heel belangrijk. Dat begint bij modeling door de leerkracht. De aangeboden leesstrategieën worden eerst door de leerkracht gemodeld (voorgedaan) met de tekst uit de les en daarna leren de kinderen hoe ze deze zelfstandig kunnen toepassen.

3 Bij elke tekst worden drie woorden verklaard. De overige woorden leren kinderen in de context van de tekst. Ze verzamelen de woorden met hun betekenis in hun eigen woordenlijst.

Les 19

Wat doen we?

Begrijpend lezen

1 Je leert de tekst en begrijpen. Je herhaalt vergelijkingen herkennen.

1 Lees de tekst en. Maak aantekeningen.

Allebei

1 Dat ik van mijn vader hou doet mijn moeder soms verdriet. En dat ik van mijn moeder hou, dat weet mijn vader niet.

5 Zo draag ik mijn geheimen mee, en loop van hier naar daar. Nog altijd hou ik van die twee, die hielden van elkaar.

2

10 Apart in hetzelfde huis

De ouders van Max zijn gescheiden, maar toch ziet hij zowel zijn vader als zijn moeder bijna elke dag. Hij vertelt hoe dat kan:

15 'Toen mijn ouders twee jaar geleden uit elkaar gingen, besloten ze om in hetzelfde huis te blijven wonen. Mijn vader woont sindsdien op de begane grond en mijn moeder op de eerste verdieping. Mijn broertje en ik hebben onze kamers op zolder. De eerste helft van de week eten we bij mijn moeder en de andere helft bij mijn vader. Toen mijn vader vertelde dat hij en mama uit elkaar gingen, was ik verdrietig. Vooral omdat ik verwachtte dat ik een van de twee onvoldoende vaak zou zien. Dat bleek dus helemaal niet zo! Het gaat nu eigenlijk perfect, want papa en mama hebben bijna nooit meer ruzie. En als ik bij mama ben, maar toch even aan papa iets wil laten zien, dan hoeft ik alleen een verdieping naar beneden te gaan.

25 Ik weet dat ik een geluksvogel ben, hoor. Niet alle ouders kunnen apart in hetzelfde huis wonen. Bijvoorbeeld omdat hun huis daar te klein voor is. Vanwege mijn eigen ervaring raad ik ouders wel aan om het in elk geval op deze manier te proberen. Nou ja, alle ouders... alleen de ouders die uit elkaar gaan natuurlijk!

3

de begane grond: De benedenverdieping.
sindsdien: Vanaf dat moment.
onvoldoende: Niet genoeg.
perfect: Precies zoals het moet.

4

2 Gaat het over het gedicht, de andere tekst, of over allebei? Kruis aan.

	het gedicht	de andere tekst
1 De ik-figuur heeft een geheim.	☐	☐
2 De laatste woorden van de regels rijmen.	☐	☐
3 De ouders gaan goed met elkaar om.	☐	☐
4 Het gaat over gescheiden ouders.	☐	☐
5 Je krijgt veel informatie over hoe iets gaat.	☐	☐

3 Kies steeds het juiste antwoord.

1 Lees regel 5 van het gedicht. Wat is het geheim van de ik-figuur?

☐ De ik-figuur houdt meer van zijn vader.
☐ De ik-figuur houdt van zijn vader en moeder.
☐ De ouders van de ik-figuur zijn gescheiden.
☐ De ouders van de ik-figuur hielden vroeger van elkaar.

2 Lees regel 15 van de tekst. Waarom zegt Max dat alleen ouders die uit elkaar gaan het moeten proberen? Omdat ouders die niet gescheiden zijn...

☐ al in hetzelfde huis wonen. ☐ een te klein huis hebben.
☐ dan ruzie gaan maken. ☐ liever in aparte huizen wonen.

4 Kijk terug naar het gedicht.

Kan Max het gedicht geschreven hebben? Omcirkel en leg uit.

Max kan het gedicht niet / wel geschreven hebben, want

5 Kijk naar alle gedichten van dit blok. Maak de zinnen af.

1 Het grappigste gedicht vond ik: _____

2 Met het gedicht _____ was ik het het meeste eens.

Ik kan nu de tekst en begrijpen en vergelijkingen herkennen.

Ben je klaar? Lees in je leesboek, of werk aan je boektaak.

4 **Samenwerkingsymbool**
In de lessen Begrijpend lezen worden verschillende opdrachten klassikaal of in kleine groepje uitgevoerd. Door samen te praten over de tekst ontstaat een beter begrip van de tekst.

5 **De opdrachten behandelen altijd het leerdoel:**

Opdracht 2 heeft betrekking op het begrip van de hele tekst.

Opdracht 3 is geschikt voor de verlengde instructie en wordt door de rest in kleine groepjes gedaan.

Opdracht 4 wordt zelfstandig gemaakt. Deze opdracht verschilt tussen het Basis- en Plusboek.

Opdracht 5 is de zogenaamde 'helicopter-vraag'. Hier zoomen de kinderen weer uit en gaan boven de teksten 'hangen'. De opdracht is erop gericht de kennis uit de tekst te verbinden met kennis die ze al hadden, individueel of klassikaal.

6 **De terugblik is gericht op het leerdoel.** Belangrijk daarbij is om de verwachtingen bij de tekst te evalueren. Op deze manier komen zowel inhoud als leerdoel terug.

Nieuw Nederlands Junior Lezen

Les Samen lezen

Samen lezen

Het is belangrijk dat kinderen van verschillende niveaus samen lezen en van elkaar kunnen leren. De praktijk leert dat dit voor kinderen van alle niveaus een motiverende en verrijkende ervaring is. De les Samen lezen kan van groep 4 t/m 8 elke week ingezet worden en zelfs met de hele school tegelijk. De lessen Samen lezen staan in de handleiding beschreven.

Uitgebreide serie leesboeken

Nieuw Nederlands Junior Lezen biedt voor deze lessen een uitgebreide serie van 29 unieke leesboeken, waaruit kinderen van naastgelegen AVI-niveaus samen teksten en verhalen lezen. Er zijn drie tot vier boeken per gecombineerd AVI-niveau. Elk boek bevat teksten voor zeven weken, zodat er twee blokken lang in een boek gelezen kan worden. Per week zijn er meerdere teksten op minimaal twee niveaus, die kinderen van aangrenzende AVI-niveaus samen kunnen lezen. Er is een rijke afwisseling van onderwerpen en genres.

Leesboeken

AVI	Aantal leesboeken
E3-M4	3 stuks
M4-E4	3 stuks
E4-M5	3 stuks
M5-E5	3 stuks
E5-M6	3 stuks
M6-E6	3 stuks
E6-M7	3 stuks
E6-Plus	4 stuks
M7-Plus	4 stuks



Kinderen hebben bij Nieuw Nederlands Junior Lezen een schat aan leesboeken met leuke verhalen en informatieve teksten voor het maken van leeskilometers op hun eigen niveau!

Nieuw Nederlands Junior Taal

Opbouw

- Acht blokken per leerjaar = 32 lesweken en één introductieweek
- Vier weken per blok = twintig lessen
- Vijf lessen van elk 60 minuten per week.

Taal is communicatie

Taal is een middel om met elkaar te kunnen communiceren. Of het nou gesproken is, geschreven is of te zien is. In de methode staan de communicatieve en de expressieve functies van taal centraal.



Levenschte taal, voor en door jou!

Taal beperkt zich niet tot de taalles op school. In het dagelijks leven komen we voortdurend in aanraking met uitingen en producten van taal. Nieuw Nederlands Junior haalt die taaluitingen en -producten

de klas in. Het ruime aanbod van eindproducten sluit aan bij de belevingswereld van kinderen. Zo raken ze intrinsiek gemotiveerd en wordt taal duurzaam aangeleerd.

Functionele samenhang tussen alle taaldomeinen

In ons taalgebruik zijn taaldomeinen niet gescheiden. Daarom zijn er geen geïsoleerde lessen in Nieuw Nederland Junior Taal, maar worden taaldomeinen in samenhang aangeboden. Begrijpend lezen hoort daarom ook bij taal. Per les wordt wel gefocust op een domein en de opgedane kennis komt terug in andere lessen. Alles wat de kinderen leren, komt samen in een eindproduct waar ze in een blok naartoe werken.

Koppeling met zaakvakken, thema's of projecten

Nieuw opgedane kennis beklijft meer als er transfer plaatsvindt tussen verschillende schoolse vakken. Nieuw Nederlands Junior Taal is daarom zo opgezet dat het mogelijk is om in de taallessen aan de slag te gaan met onderwerpen van zaakvakken of andere thema's of projecten.



Nieuw Nederlands Junior Spelling

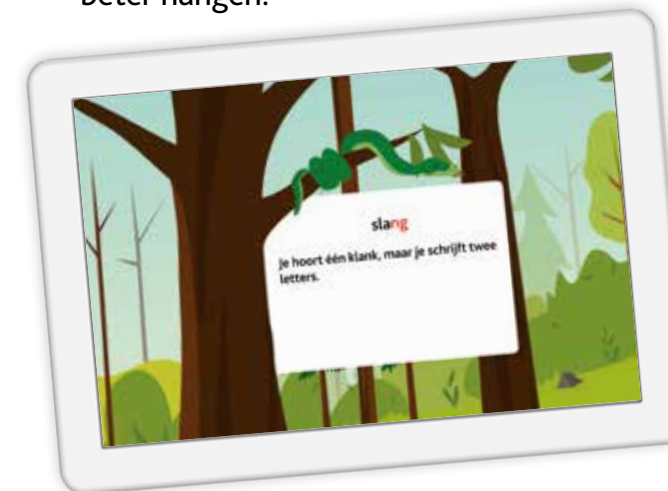
Opbouw

- Acht blokken per leerjaar en twee herhalingsweken aan begin en einde schooljaar = 36 lesweken
- Vier weken per blok = zestien lessen
- Vier lessen van elk 30 minuten per week.

Uitgangspunten

Auditieve didactiek

Luisteren staat centraal in de didactiek van Nieuw Nederlands Junior Spelling. Uniek zijn de uitleganimaties waarin leerlingen op een speelse manier auditieve oriëntatie en de spellingregels aanleren. Voor elke nieuwe spellingcategorie is er een filmpje. Door de combinatie van horen en zien blijft de stof beter hangen.



Effectief oefenen

De leerlingen volgen vanaf begin groep 4 een vast stappenplan die richting geeft bij het leren van de juiste schrijfwijze. Online worden er op maat extra oefeningen voor ze klaargezet. Bovendien is er elke les 3 een dictee. Door de foutenanalyse krijgen de leerkracht en leerling een uitgebreid beeld van de beheersing van de spellingcategorieën. Elke week opnieuw: het leerproces wordt hiermee zichtbaar.

Tips!

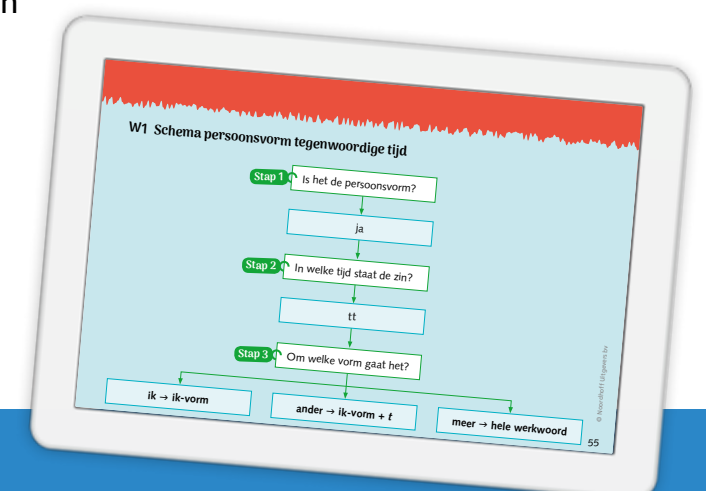
Bij sommige lessen zijn tips beschikbaar voor een extra activiteit die ingaat op de spelling van het betreffende categoriewoord. Veelal is dit in de vorm van een coöperatieve opdracht, zoals bewegend leren. De tip is gericht om op een andere, leerzame manier met spelling bezig te zijn.

Doorlopende herhaling

De lessen volgen het expliciet directe instructiemodel. Bijna elke les begint met het vijf-woordendictee van eerder behandelde categorieën. Spellingcategorieën worden geïsoleerd aangeboden en herhaald in de laatste les van elke week. Moeilijke categorieën komen vaak terug, zoals molen/mollen, geit/pauw.

Werkwoordspelling

Met Nieuw Nederlands Junior Spelling is werkwoordspelling makkelijker dan ooit tevoren. De stappen worden zo vaak herhaald, dat leerlingen zich die eigen maken en daarna zelf toepassen. Natuurlijk gebruiken we dezelfde terminologie als in het voortgezet onderwijs bij Nieuw Nederlands. Deze werkwoordschema's vind je terug in Spellingmaatje en Spellingkaarten, de handleiding, in de lesbeschrijvingen en in de uitleganimaties.



Arrangement Nieuw Nederlands Junior Lezen

Het beste van boeken en digitaal

Nieuw Nederlands Junior is een flexibele methode. Kies voor boeken, digitaal, of een combinatie van beide. Je kunt zelf bepalen wat het beste voor jouw leerlingen werkt.

Nieuw Nederlands Junior Lezen bestaat uit:

- Twee Basisboeken en twee Plusboeken per leerjaar
- Handleiding
- Antwoordenboeken
- Leesboeken
- Leesmaatje per leerjaar.



Digitaal lesmateriaal in Junior Cloud

Nieuw Nederlands Junior Lezen bieden we aan in Junior Cloud, onze online leeromgeving voor het basisonderwijs. Hier vind je onder andere:

- De handleidingen met aanwijzingen voor o.a. modellen (hardop denkend voordoen) en preteaching
- Uitlegblokjes en animaties bij de instructie
- Een uitgebreide literatuurlijst
- Printbladen
- Toetsen
- Voorleesfunctionaliteit
- Alle digitale leerwerkboeken.

In de leerkrachtomgeving vind je ook alle digitale boeken en interactieve opdrachten die je kunt inzetten als de leerlingen compleet digitaal werken.



Handleiding

De handleiding is overzichtelijk en compact: elke les staat op twee pagina's bij elkaar en biedt de lesinformatie, uitgeschreven instructies bij alle lesfasen en verkleinde pagina's van het Basis- en Plusboek inclusief de antwoorden. In de handleiding vind je ook

de voorleesfragmenten bij de lessen Lekker lezen, de doelen van de leerlijnen en lessen, de wijze van modeling en een algemene inleiding met uitgebreide informatie over de methode. De handleiding is zowel op papier als online beschikbaar.



Handleiding groep 5, blok 5, les 1





Meer weten?
Ga naar nieuwnederlandsjunior.nl en
vraag een zichtzending of presentatie
op school aan!



Noordhoff

Brengt je verder

